

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Кукморского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**МБОУ "КСШ №4"**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 28 .08. 2023 г.  
Руководитель ШМО:

*Галимьянова З.М.*

Согласовано  
заместителем  
директора по УВР  
от 28 .08. 2023 г.

*Л.В. Хаммузиева*

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 .08. 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**г. Кукмор 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);

9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской

Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

– усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;

– ознакомление с детским пластом татарской литературы;

– формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

– формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

– умение по видам речевой деятельности;

– языковые знания и навыки;

– социокультурные знания и умения;

– компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный

(татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

## 1 класс

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;



- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### **Лексическая сторона речи**

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

## **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

– ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– составление собственного текста по образцу;

– воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

– чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:



- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**

– использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

– использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

– игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 класс**

##### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

##### **Умения по видам речевой деятельности**

###### **Аудирование**

– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

– выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

– понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
  - выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
  - выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
  - чтение текста с прогнозированием темы текста;
  - чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;



- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику

татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

## 1 класс

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## 2 класс

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

– понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

– декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;



– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

## **Аудирование**

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

## **Говорение**

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

## **Смысловое чтение**

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

– выполнять небольшие письменные творческие задания;

– создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

– употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именприлагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

## **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

## 4 класс

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые

слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

– читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

– читать текст с прогнозированием основной темы текста;

– читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

– заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

– писать формулировки тезисов (составлять план);

– выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

– писать вопросы по теме, проблеме текста;

– составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать татарские слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

– употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в различных падежных формах;

– имена прилагательные в превосходной степени;

– количественные и порядковые числительные (1–1000);

– наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

– глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

– частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

– союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

– знать татарских писателей и поэтов;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.



| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | примечание |
|-------|---|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| 1     | Давайте познакомимся. Вопрос Как тебя зовут? и ответ на него  | 1                |                      |                      |            |
| 2     | Вопросы Кто это ? и Что это? и ответы на них  | 1                |                      |                      |            |
| 3     | Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка.     | 1                |                      |                      |            |
| 4     | Учимся утверждать и отрицать. Вопрос в каком классе ты учишься? И ответ на него.  | 1                |                      |                      |            |
| 5     | Вопрос Где ты живёшь? и ответ на него. Я живу в городе ( в селе)  | 1                |                      |                      |            |
| 6     | Считаем от 1 до 10. Вопрос Сколько тебе лет? и ответ на него.   | 1                |                      |                      |            |
| 7     | Я и моя семья. Наша семья. Правильное написание изученных слов, заглавная буква в начале предложение.                         | 1                |                      |                      |            |
| 8     | Правильное произношение твёрдых и мягких гласных звуков.  | 1                |                      |                      |            |
| 9     | Татарские национальные блюда. Использование опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. | 1                |                      |                      |            |
| 10    | Какие блюда я люблю. Сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языка.                                    | 1                |                      |                      |            |
| 11    | В гостях. Правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.  | 1                |                      |                      |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | С днём рождения! Знаки транскрипции: слоги, словесное ударение.  | 1 |  |  |  |
| 13 | Здоровье. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц.                                   | 1 |  |  |  |
| 14 | Части тела. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных грамматических форм. | 1 |  |  |  |
| 15 | Вопрос Что у тебя болит? и ответ на него. Интонации просьбы.   | 1 |  |  |  |
| 16 | Предметы личной гигиены. Уточняем названия. Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.   | 1 |  |  |  |
| 17 | Просим себе предметы личной гигиены. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак)   | 1 |  |  |  |
| 18 | Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке.   | 1 |  |  |  |
| 19 | Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Восприятие не сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Говорение. Начало и завершение разговора.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 23 | Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником.                               | 1 |  |  |  |
| 24 | Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника. | 1 |  |  |  |
| 25 | Спорт и спортивные игр. Имена существительные в единственном и множественном числах.                            | 1 |  |  |  |
| 26 | Вопрос Что делает? и ответ на него. Правильное написание изученных слов.  | 1 |  |  |  |
| 27 | На спортивном празднике. Имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2,3 лица.                          | 1 |  |  |  |
| 28 | Вопрос Что делаешь? и ответ на него. Послелог “белэн” с именами существительными.                               | 1 |  |  |  |
| 29 | Даём команды. Имена прилагательные, обозначающие цвет.  | 1 |  |  |  |
| 30 | Любимые игры. Конструкция имя прилагательное и имя существительное во множественном числе.                      | 1 |  |  |  |
| 31 | Любимые игрушки. Существительные в направительном и местно-временном падежах.                                   | 1 |  |  |  |
| 32 | Уточняем название игрушек. Количественные и порядковые числительные.  | 1 |  |  |  |
| 33 | С чем ты играешь? Конструкция числительное и имя существительное в единственном числе.                          | 1 |  |  |  |
| 34 | Составление небольшого рассказа о любимой игрушке.  | 1 |  |  |  |
| 35 | Составление небольшого рассказа о себе.   | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 36 | Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |
| 37 | Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  | 1 |  |  |  |
| 38 | Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.  | 1 |  |  |  |
| 39 | Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.   | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфических татарских букв, буквосочетаний, слов).            | 1 |  |  |  |
| 41 | Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.   | 1 |  |  |  |
| 43 | Моя школа. Личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул.  | 1 |  |  |  |
| 44 | Учебные принадлежности   | 1 |  |  |  |
| 45 | Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей  | 1 |  |  |  |
| 46 | Как попросить себе учебные принадлежности?   | 1 |  |  |  |
| 47 | Как мы учимся? Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица единственного числа в утвердительной форме.                                       | 1 |  |  |  |
| 48 | Вопрос Кайда? и ответ на него  | 1 |  |  |  |
| 49 | В магазине. Продукты. Спрашиваем о наличии и отсутствии продуктов.   | 1 |  |  |  |
| 50 | Структура «Ничэ сум тора? Покупаем продукты.   | 1 |  |  |  |
| 51 | Посуда. Спрашиваем и говорим о   | 1 |  |  |  |

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
|  | количестве, о наличии или об отсутствии посуды   |           |  |  |  |
| 52   | Покупка в магазине посуды  | 1         |  |  |  |
| 53   | Одежда. Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. | 1         |  |  |  |
| 54   | Покупка в магазине одежды. Знание небольших произведений татарского детского фольклора.                | 1         |  |  |  |
| 55   | Времена года. Компенсаторные умения: использования при чтении и аудировании языковой догадки.          | 1         |  |  |  |
| 56   | Признаки времён года   | 1         |  |  |  |
| 57   | Какая погода? Графика, орфография и пунктуация: правописание татарских букв.                           | 1         |  |  |  |
| 58   | Составление небольшого рассказа о школе.   | 1         |  |  |  |
| 59   | Составление небольшого рассказа о покупках.  | 1         |  |  |  |
| 60   | Составление небольшого рассказа о школе.   | 1         |  |  |  |
| 61   | Москва-столица России.<br>Города России  | 1         |  |  |  |
| 62   | Казань-столица Татарстана  | 1         |  |  |  |
| 63   | Города Татарстана  | 1         |  |  |  |
| 64   | Наш город. Знание названия родного края и их столиц .  | 1         |  |  |  |
| 65   | Я живу в селе. Знание названия городов на татарском языке.   | 1         |  |  |  |
| 66   | Домашние животные и птицы.<br>Знание персонажей детских книг.  | 1         |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>66</b> |  |  |  |

**Календарно-тематический план для 2 б класса**

| №  | Тема урока   | Дата  |       | Примечание |
|----|--|-------|-------|------------|
|    |  | план. | факт. |            |
|    | <b>Мир моего «Я»<br/>(25 ч.)</b>   |       |       |            |
| 1  | Наша семья.  |       |       |            |
| 2  | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов  |       |       |            |
| 3  | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов  |       |       |            |
| 4  | Диалогическая речь   |       |       |            |
| 5  | Диалогическая речь   |       |       |            |
| 6  | Встреча гостей.  |       |       |            |
| 7  | Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.                     |       |       |            |
| 8  | Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.                     |       |       |            |
| 9  | Монологическая речь  |       |       |            |
| 10 | Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. |       |       |            |
| 11 | Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. |       |       |            |
| 12 | Мы любим чистоту.  |       |       |            |
| 13 | Пересказ основного содержания  |       |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | прослушанного или прочитанного текста.  |  |  |  |
| 14 | Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста.  |  |  |  |
| 15 | Составление собственного текста по образцу  |  |  |  |
| 16 | Составление собственного текста по образцу  |  |  |  |
| 17 | Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. |  |  |  |
| 18 | Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. |  |  |  |
| 19 | Предметы личной гигиены   |  |  |  |
| 20 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  |  |  |  |
| 21 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  |  |  |  |
| 22 | Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.  |  |  |  |
| 23 | Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.  |  |  |  |
| 24 | Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 25 | Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.                                   |  |  |  |
|    | <b>Мир моих увлечений<br/>(25 ч.)</b>  |  |  |  |
| 26 | Зимние и летние забавы.  |  |  |  |
| 27 | Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. |  |  |  |
| 28 | Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. |  |  |  |
| 29 | Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б).  |  |  |  |
| 30 | Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б).  |  |  |  |
| 31 | Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; |  |  |  |
| 32 | Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; |  |  |  |
| 33 | Интонация перечисления.  |  |  |  |
| 34 | Интонация перечисления.  |  |  |  |
| 35 | Интонация приветствия, прощания.   |  |  |  |
| 36 | Интонация приветствия, прощания.   |  |  |  |
| 37 | Интонация обращения.   |  |  |  |
| 38 | Интонация обращения.   |  |  |  |
| 39 | Интонация поздравления, извинения, просьбы, приказа.   |  |  |  |
| 40 | Интонация поздравления, извинения, просьбы, приказа.   |  |  |  |
| 41 | Спортивные игры.   |  |  |  |
| 42 | Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.                                       |  |  |  |
| 43 | Особенности словесного ударения  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | в вопросительных местоимениях.  |  |  |  |
| 44 | Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.   |  |  |  |
| 45 | Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.   |  |  |  |
| 46 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. |  |  |  |
| 47 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. |  |  |  |
| 48 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. |  |  |  |
| 49 | Имена существительные в притяжательном падеже.  |  |  |  |
| 50 | Имена существительные в притяжательном падеже   |  |  |  |
|    | <b>Мир вокруг меня<br/>(25 ч.)</b>  |  |  |  |
| 51 | Мы идём в школу.  |  |  |  |
| 52 | Имена существительные в винительном падеже.   |  |  |  |
| 53 | Имена существительные в винительном падеже.   |  |  |  |
| 54 | Имена существительные в исходном падеже.  |  |  |  |
| 55 | Имена существительные в исходном падеже.  |  |  |  |
| 56 | В магазине продуктов.   |  |  |  |
| 57 | В магазине одежды.  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 58 | В магазине игрушек.   |  |  |  |
| 59 | Конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; |  |  |  |
| 60 | Конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; |  |  |  |
| 61 | Конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; |  |  |  |
| 62 | В деревне.  |  |  |  |
| 63 | Дом.  |  |  |  |
| 64 | Количественные и порядковые числительные (11–100);  |  |  |  |
| 65 | Количественные и порядковые числительные (11–100);  |  |  |  |
| 66 | Количественные и порядковые числительные (11–100);  |  |  |  |
| 67 | В городе.   |  |  |  |
| 68 | Транспорт.  |  |  |  |
| 69 | Личные местоимения в именительном падеже: мин, син.   |  |  |  |
| 70 | Личные местоимения в притяжательном падеже: минем, синең.   |  |  |  |
| 71 | Личные местоимения в направительном падеже: миңа, сиңа;   |  |  |  |
| 72 | Времена года.   |  |  |  |
| 73 | Личные местоимения «без», «сез», «алар».  |  |  |  |
| 74 | Личные местоимения «без», «сез», «алар».  |  |  |  |
| 75 | Вопросительное местоимение «кайчан?».   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |
|    | <b>Моя Родина<br/>(27 ч.)</b>  |  |  |  |
| 76 | Казань – столица Республики Татарстан.   |  |  |  |
| 77 | Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;                              |  |  |  |
| 78 | Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;                              |  |  |  |
| 79 | Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;                              |  |  |  |
| 80 | Татарская национальная одежда.   |  |  |  |
| 81 | Краткое представление национальной одежды  |  |  |  |
| 82 | Татарские национальные блюда.  |  |  |  |
| 83 | Краткое представление татарских национальных блюд.   |  |  |  |
| 84 | Модальные слова «кирэк» / «кирэкми».   |  |  |  |
| 85 | Модальные слова «кирэк» / «кирэкми».   |  |  |  |
| 86 | Союзы «ә», «һәм», «ләкин».   |  |  |  |
| 87 | Союзы «ә», «һәм», «ләкин».   |  |  |  |
| 88 | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное)  |  |  |  |
| 89 | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное)  |  |  |  |
| 90 | Праздники.   |  |  |  |
| 91 | Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме). |  |  |  |
| 92 | Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме). |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 93  | Основные коммуникативные типы предложений: побудительное.   |  |  |  |
| 94  | Основные коммуникативные типы предложений: побудительное.   |  |  |  |
| 95  | Природа родного края.   |  |  |  |
| 96  | Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения)  |  |  |  |
| 97  | Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения). |  |  |  |
| 98  | Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).   |  |  |  |
| 99  | Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).   |  |  |  |
| 100 | Персонажи детских книг.   |  |  |  |
| 101 | Персонажи детских книг.   |  |  |  |
| 102 | Персонажи детских книг.   |  |  |  |

### 3 класс

| №п/п | Тема урока  | дата<br>планируе<br>мая | дата<br>фактичес<br>кая | примечание |
|------|---|-------------------------|-------------------------|------------|
| 1.   | Моя семья.  |                         |                         |            |
| 2.   | Понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале  |                         |                         |            |
| 3.   | Понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале  |                         |                         |            |
| 4.   | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). |                         |                         |            |
| 5.   | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). |                         |                         |            |
| 6.   | Мой режим дня.  |                         |                         |            |
| 7.   | Диалоги в рамках тематического содержания речи  |                         |                         |            |
| 8.   | Диалоги в рамках тематического содержания речи  |                         |                         |            |
| 9.   | Высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы   |                         |                         |            |
| 10.  | Введение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации   |                         |                         |            |
| 11.  | Введение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации   |                         |                         |            |
| 12.  | Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам  |                         |                         |            |
| 13.  | Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника  |                         |                         |            |
| 14.  | Домашние обязанности.   |                         |                         |            |
| 15.  | Составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных  |                         |                         |            |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа   |  |  |  |
| 16. | Составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа  |  |  |  |
| 17. | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста   |  |  |  |
| 18. | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста   |  |  |  |
| 19. | Составление собственного текста по образцу  |  |  |  |
| 20. | Составление собственного текста по образцу  |  |  |  |
| 21. | Воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.   |  |  |  |
| 22. | Мой день рождения   |  |  |  |
| 23. | Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации |  |  |  |
| 24. | Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации |  |  |  |
| 25. | Тестовая работа.<br>Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика  |  |  |  |
| 26. | Мои любимые дела.   |  |  |  |
| 27. | Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика  |  |  |  |
| 28. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста  |  |  |  |
| 29. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста  |  |  |  |
| 30. | Любимые игры.   |  |  |  |
| 31. | Списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам  |  |  |  |
| 32. | Списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 33. | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |  |  |
| 34. | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |  |  |
| 35. | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |  |  |  |
| 36. | Мои питомцы   |  |  |  |
| 37. | Письменное выполнение подстановочных упражнений   |  |  |  |
| 38. | Письменное выполнение подстановочных упражнений   |  |  |  |
| 39. | Письменное выполнение подстановочных упражнений   |  |  |  |
| 40. | Письменное выполнение подстановочных упражнений   |  |  |  |
| 41. | Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала            |  |  |  |
| 42. | Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала            |  |  |  |
| 43. | Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала            |  |  |  |
| 44. | Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала            |  |  |  |
| 45. | Письменное составление мини-диалога   |  |  |  |
| 46. | Письменное составление мини-диалога   |  |  |  |
| 47. | Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено   |  |  |  |
| 48. | Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено   |  |  |  |
| 49. | Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено   |  |  |  |
| 50. | Контрольное списывание.<br>Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика       |  |  |  |
| 51. | День знаний.  |  |  |  |
| 52. | Произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте)   |  |  |  |



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 53. | Произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте)  |  |  |  |
| 54. | Произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]   |  |  |  |
| 55. | Произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]   |  |  |  |
| 56. | Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы   |  |  |  |
| 57. | Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы   |  |  |  |
| 58. | В школьной столовой.   |  |  |  |
| 59. | Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.   |  |  |  |
| 60. | Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.   |  |  |  |
| 61. | Правильное написание изученных слов  |  |  |  |
| 62. | Правильное написание изученных слов  |  |  |  |
| 63. | Мой дом, моя улица.  |  |  |  |
| 64. | Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.  |  |  |  |
| 65. | Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.  |  |  |  |
| 66. | Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.  |  |  |  |
| 67. | Моя квартира.  |  |  |  |
| 68. | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа |  |  |  |
| 69. | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа |  |  |  |
| 70. | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа |  |  |  |
| 71. | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа  |  |  |  |
| 72. | На дороге.  |  |  |  |
| 73. | Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че   |  |  |  |
| 74. | Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че   |  |  |  |
| 75. | Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че   |  |  |  |
| 76. | В магазине.   |  |  |  |
| 77. | Тестовая работа. Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че  |  |  |  |
| 78. | Города России и Татарстана.   |  |  |  |
| 79. | Производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;   |  |  |  |
| 80. | Производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;   |  |  |  |
| 81. | Производные имена прилагательные с аффиксами -сыз или -сез  |  |  |  |
| 82. | Имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000);                                    |  |  |  |
| 83. | Имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000);                                    |  |  |  |
| 84. | Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»   |  |  |  |
| 85. | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах |  |  |  |
| 86. | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах |  |  |  |
| 87. | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах |  |  |  |
| 88. | Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными   |  |  |  |
| 89. | Конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете                      |  |  |  |
| 90. | Конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете   |  |  |  |
| 91. | Нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении   |  |  |  |
| 92. | Нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении   |  |  |  |
| 93. | Национальные праздники татарского и русского народов  |  |  |  |
| 94. | Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение) |  |  |  |
| 95. | Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение) |  |  |  |
| 96. | Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке  |  |  |  |
| 97. | Знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)  |  |  |  |
| 98. | Народы Татарстана.  |  |  |  |
| 99. | Знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.                     |  |  |  |
| 100 | Контрольное списывание.<br>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                       |  |  |  |
| 101 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)  |  |  |  |
| 102 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций   |  |  |  |

4 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Дата<br>изуче<br>ния<br>(план<br>) | Дата<br>изучения<br>(факт) | примечание |
|----------|---|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1        | Я и моя семья.  | 1                               |                                    |                            |            |
| 2        | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  | 1                               |                                    |                            |            |
| 3        | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  | 1                               |                                    |                            |            |
| 4        | Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога   | 1                               |                                    |                            |            |
| 5        | Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога   | 1                               |                                    |                            |            |
| 6        | Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний   | 1                               |                                    |                            |            |
| 7        | Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации   | 1                               |                                    |                            |            |
| 8        | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   | 1                               |                                    |                            |            |
| 9        | Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.  | 1                               |                                    |                            |            |
| 10       | Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка. | 1                               |                                    |                            |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 11 | Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.   | 1 |  |  |  |
| 12 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.   | 1 |  |  |  |
| 13 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи (слов, словосочетаний, речевых клише)  | 1 |  |  |  |
| 14 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават кўпере) слов. | 1 |  |  |  |
| 15 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:<br>– имена существительные в различных падежных формах;  | 1 |  |  |  |
| 16 | Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)  | 1 |  |  |  |
| 17 | Профессии родителей.   | 1 |  |  |  |
| 18 | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).      | 1 |  |  |  |
| 19 | Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.   | 1 |  |  |  |
| 20 | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.   | 1 |  |  |  |
| 21 | Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.   | 1 |  |  |  |
| 22 | Распорядок дня.  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 23 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.   | 1 |  |  |  |
| 24 | Внешний вид.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Мое здоровье  | 1 |  |  |  |
| 26 | Мое свободное время.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:<br>– имена прилагательные в превосходной степени;     | 1 |  |  |  |
| 30 | Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)   | 1 |  |  |  |
| 31 | Количественные и порядковые числительные (1–1000)   | 1 |  |  |  |
| 32 | Наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;  | 1 |  |  |  |
| 33 | Понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте   | 1 |  |  |  |
| 34 | Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем   | 1 |  |  |  |
| 35 | Определение основной мысли текста   | 1 |  |  |  |
| 36 | Заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка | 1 |  |  |  |
| 37 | Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их     | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | ритмико-интонационных особенностей  |   |  |  |  |
| 38 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении | 1 |  |  |  |
| 39 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении | 1 |  |  |  |
| 40 | Путешествия. Каникулы   | 1 |  |  |  |
| 41 | Передача содержания текста по вопросам.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем  | 1 |  |  |  |
| 43 | Ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи:  | 1 |  |  |  |
| 44 | Сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить  | 1 |  |  |  |
| 45 | Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем   | 1 |  |  |  |
| 46 | Составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае;   | 1 |  |  |  |
| 47 | Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста   | 1 |  |  |  |
| 48 | Знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания  | 1 |  |  |  |
| 49 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций   | 1 |  |  |  |
| 50 | Наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;  | 1 |  |  |  |
| 51 | Новый учебный год.  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания  | 1 |  |  |  |
| 53 | Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах  | 1 |  |  |  |
| 54 | Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.  | 1 |  |  |  |
| 55 | Выполнение письменных творческих заданий.   | 1 |  |  |  |
| 56 | Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). | 1 |  |  |  |
| 57 | Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями   | 1 |  |  |  |
| 58 | Выполнение письменных творческих заданий.   | 1 |  |  |  |
| 59 | Умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем  | 1 |  |  |  |
| 60 | Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                    | 1 |  |  |  |
| 61 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций   | 1 |  |  |  |
| 62 | послелог «турында» с существительными и личными местоимениями   | 1 |  |  |  |
| 63 | Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)   | 1 |  |  |  |
| 64 | Частицы да / дә, та / тә, иң, бик;  | 1 |  |  |  |
| 65 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.  | 1 |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 66 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.   | 1 |  |  |  |
| 67 | Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации | 1 |  |  |  |
| 68 | Выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста  | 1 |  |  |  |
| 69 | Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации  | 1 |  |  |  |
| 70 | Ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.   | 1 |  |  |  |
| 71 | Заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка                | 1 |  |  |  |
| 72 | Мои близкие и друзья.  | 1 |  |  |  |
| 73 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)   | 1 |  |  |  |
| 74 | Животный и растительный мир  | 1 |  |  |  |
| 75 | В зоопарке   | 1 |  |  |  |
| 76 | Россия – наша Родина.  | 1 |  |  |  |
| 77 | Выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста  | 1 |  |  |  |
| 78 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.           | 1 |  |  |  |
| 79 | Ситуативные диалоги, рассказы,   | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | научно-популярные тексты, стихи, таблицы.   |   |  |  |  |
| 80 | Совместные интересы. союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә   | 1 |  |  |  |
| 81 | Выполнение письменных творческих заданий  | 1 |  |  |  |
| 82 | Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана   | 1 |  |  |  |
| 83 | Татарстан – мой родной край   | 1 |  |  |  |
| 84 | Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана   | 1 |  |  |  |
| 85 | Детские писатели и поэты  | 1 |  |  |  |
| 86 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка  | 1 |  |  |  |
| 87 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | 1 |  |  |  |
| 88 | Знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг   | 1 |  |  |  |
| 89 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).   | 1 |  |  |  |
| 90 | Глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме  | 1 |  |  |  |
| 91 | Ссамостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме  | 1 |  |  |  |
| 92 | Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.  | 1 |  |  |  |
| 93 | Сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить  | 1 |  |  |  |
| 94 | Народы, проживающие в нашей республике  | 1 |  |  |  |
| 95 | Составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае  | 1 |  |  |  |
| 96 | Составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае  | 1 |  |  |  |

|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 97  | Ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы   | 1   |  |  |  |
| 98  | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   | 1   |  |  |  |
| 99  | Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.  | 1   |  |  |  |
| 100 | Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме   | 1   |  |  |  |
| 101 | Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении | 1   |  |  |  |
| 102 | Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.  | 1   |  |  |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 102 |  |  |  |

